**STUDIEPROGRAMRAPPORT - mal**

Studieprogramkode: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Studieprogramnavn: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Studieprogramrapporten gjelder for studieåret: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_ Studieprogramleder: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rapporten skal analysere kvaliteten i studieprogrammet, evaluere tidligere tiltak for kvalitetsutvikling, foreslå nye tiltak, og dokumentere arbeidet med kvalitetsutviklingen i studieprogrammet.

Studieprogramrapporten omfatter alle aktive studentkull i studieprogrammet og baserer seg på:

* Emnerapporter
* Periodisk evaluering (når gjennomført)
* Innspill gitt i programråd (jf. referat)
* Kandidatundersøkelser (når gjennomført)

I tillegg følger det vedlagt en rapport utarbeidet av Kvalitetsrådgiver med enkelte nøkkeltall hentet fra DBH og STAR som programleder bes kommentere.

**1. Oppfølging fra forrige studieprogramrapport**

a. Status for oppfølging av tiltak (jf. forrige studieprogramrapport).

*Liste over tiltak Ansvarlig Status*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Kommentarer til status:*

b. Oppsummering av kvalitetstiltak i studieprogrammet (eller på emnenivå) fra referansegruppene/studentene. (NB! skal gjøres kjent for studentene):

*Liste over tiltak Ansvarlig Status*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Kommentarer til tiltakene over:*

**2. Studieplan, emneplaner og emnerapporter**

a) Med utgangspunkt i studieplanen til programmet og gjeldende emneplaner - er det noen spesielle områder eller emner hvor det bør settes inn kvalitetsutviklende tiltak? Gi en kortfattet vurdering.

 *Stikkord her kan være: Er læringsutbyttebeskrivelsene for studieprogrammet faglig oppdatert og i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket? Bidrar alle emner til programmets forventede læringsutbytte? Gir programmet god (profesjons-)faglig progresjon? Hvordan bidrar læringsaktiviteter og vurderingsordninger til studentaktiv læring? Hvordan bidrar læringsaktiviteter og vurderingsordninger til at studentene oppnår det forventede læringsutbyttet? Er det hensiktsmessig variasjon og balanse i studieprogrammets læringsaktiviteter og vurderingsordninger? Hvordan fungerer sammenhengen mellom emner og praksisstudier?*

*Kortfattet vurdering:*

b) Gir emnerapportene uttrykk for noe spesielt som bør følges opp med tiltak på studieprogramnivå? Gi en kortfattet vurdering.

 *Stikkord: studentene og faglæreres arbeidsbelastning gjennom studieåret, gjentakelser av tematikker i flere emner, samarbeid mellom emner og faglærere, m.m.*

*Kortfattet vurdering:*

**3. Vurdering av nøkkeltall**

Det vises til vedlagte nøkkeltall fra Kvalitetsrådgiver – gjør en kortfattet vurdering av de momenter som er fremhevet.

*Kortfattet vurdering:*

**4. Fagmiljø ved studieprogrammet**

Iht. DRAS har sammensetningen av fagmiljøet/de ulike stillingskategoriene i programmet vært følgende i studieåret 2022/23. Kravet til fagmiljø på bachelorprogrammer er 20% med førstestillingskompetanse (eller høyere).

HER SKAL DET SETTES INN EN TABELL SOM HENTES FRA DRAS

Andelen førstekompentente/toppstillinger i programmet skal kommenteres. Ser du utfordringer fremover mht. å opprettholde fagmiljøets kompetansenivå? I så fall, hvilke? Har du forslag til hvordan spesielt toppkompetente kan bidra i enda større grad inn i programmet?

Ser du utfordringer, nå eller fremover, knyttet til fagmiljøets fagsammensetning, kompetanseområder og/eller profesjonskompetanse? I så fall, hvilke?

**5. Annet**

Øvrige temaer/punkter omkring studieprogrammet som er ønskelig å trekke fram.

**6. Tiltak, kunnskapsdeling og arkivering**

Studieprogramrapporten skal forankres i studieprogrammets fagmiljø. Rapporten behandles i programråd, sendes til Utdanningsutvalget (ved Kvalitetsrådgiver) publiseres på høgskolens intranett, og oppsummeres i den årlige kvalitetsrapporten.

Studieprogrammets oppfølgingstiltak frem til neste studieprogramrapport:

*Liste over tiltak Ansvarlig Status*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |